



FICHE ANALYSE REFLEXIVE SÉANCES POUR CERTIFICATION COACH SCOLAIRE ET ORIENTATION JEUNES/ COACH ADOS

PSYCHOPEDAGOGIE ACCOMPAGNEMENT JEUNES

FICHE 1 ANALYSE REFLEXIVE DE SÉANCE (A ÉTABLIR APRÈS CHAQUE SUPERVISION) A FAIRE PARAÎTRE DANS VOTRE MÉMOIRE

(cette fiche en son complet, y compris les différentes questions doit apparaître dans votre mémoire, partie 3, en prenant appui sur l'auto-bilan et le retour de supervision)

TRAVAUX À RENDRE



CERTIFICATION

ANALYSE GLOBALE SÉANCE

DESCRIPTIF DE L'OBJECTIF DE SÉANCE:

- Quel est le lien avec la demande d'accompagnement de l'ado (définie au 1er entretien)
- Quel est le lien avec l'objectif général défini dans les différentes hypothèses de direction d'accompagnement?
- Quel est le lien avec la séance précédente

DESCRIPTION ET ENCHAÎNEMENT DES SÉQUENCES ABORDÉES DURANT LA SÉANCE (NATURE, CONDITION ET INTÉRÊT)

- Comment avez-vous » penser » l'organisation et le déroulé de cette séance?

VISION GLOBALE DE LA SÉANCE ET SON APPRÉCIATION: AMENER VOS RÉFLEXIONS

- Limites de cette séance
- Modifications intervenues: stratégies d'adaptation
- Intérêt et investissement de l'ado accompagnée
- Divers

FICHE 2 ANALYSE REFLEXIVE DE SÉANCE (A ÉTABLIR APRÈS CHAQUE SUPERVISION) A FAIRE PARAÎTRE DANS VOTRE MÉMOIRE

TRAVAUX A RENDRE



CERTIFICATION

(cette fiche en son complet, y compris les différentes questions doit apparaître dans votre mémoire, partie 3, en prenant appui sur l'auto-bilan et le retour de supervision)

POUR CHAQUE SEANCE D'ACCOMPAGNEMENT – CLARIFICATION DE :

L'objectif d'accompagnement pour cette séance, quelle est la demande l'ado en lien avec l'objectif défini lors du 1er entretien?

- S'il n'y avait pas de demande particulière, comment ai-je défini l'objectif de séance, sur quels critères et pourquoi ?
- Objectif de la séance : pourquoi cet objectif ? et comment l'atteindre au sein de la séance ?
- Choix des Outils/Pratiques utilisées (sans les détailler) pourquoi et comment?

ANALYSER CHAQUE OUTIL/PRATIQUE UTILISEE DANS CES SEANCES :

- Qu'apporte le contenu de cette séance par rapport à l'objectif de clarification du 1er entretien ?
- Qu'apporte cet accompagnement à l'ado en lien avec l'objectif de séance ?
- Comment l'ado a vécu cet accompagnement ?
- Comment son processus d'autonomie et de réflexion a été sollicité ?

FICHE 3 ANALYSE REFLEXIVE DE SÉANCE (A ÉTABLIR APRÈS CHAQUE SUPERVISION) A FAIRE PARAÎTRE DANS VOTRE MÉMOIRE

TRAVAUX A RENDRE



CERTIFICATION

(cette fiche en son complet, y compris les différentes questions doit apparaître dans votre mémoire, partie 3, en prenant appui sur l'auto-bilan et le retour de supervision)

- Quelles ont été les difficultés rencontrées par l'adolescent ? Passif? pas motivé? Trop émotionnel? Etc...
- Comment j'y ai remédié en tant qu'accompagnant ? Mes stratégies d'adaptation
- Comment je peux évaluer la progression vers l'objectif à atteindre, sur quels critères concrets ?
- Ai-je bien respecté l'objectif exclusif de la clarification de la demande centré sur les besoins et attendus de l'ado? Si non... pourquoi?
- Ai-je bien respecté les 3 temps de la séance (état des lieux/état désiré, exploration de l'objectif, intégration transformation) Si non... pourquoi?
- Quel est mon ratio temps de parole? (l'idéal 30% pour moi/70% pour le jeune) Si non... pourquoi?
- Quelle a été ma posture? Coach qui emmène le jeune dans une autonomie de réflexion? « Sachant-te » où j'ai amené de la directivité? « Conseiller-llère » en donnant des conseils? Maternant-te? En laissant le jeune en mode passif et consommateur plutôt qu'acteur de son processus d'autonomie ...
- Quelles sont les difficultés que je rencontre dans mon accompagnement et ma posture? Et comment je peux y remédier (mes stratégies de recadrage de posture)
- Quelles sont les points de méthodologie qui sont maîtrisés ?
- Quels sont les points de méthodologie que j'ai à perfectionner ?
- Quels sont les points que j'ai à travailler ?

FICHE 4 ANALYSE REFLEXIVE DE SÉANCE (A ÉTABLIR APRÈS CHAQUE SUPERVISION) A FAIRE PARAÎTRE DANS VOTRE MÉMOIRE

(cette fiche en son complet, y compris les différentes questions doit apparaître dans votre mémoire, partie 3, en prenant appui sur l'auto-bilan et le retour de supervision)

TRAVAUX A RENDRE



CERTIFICATION

LES QUESTIONS À SE POSER POUR L'ACCOMPAGNANT-TE...

L'accompagnement correspond-il à l'attente de l'ado? Quels sont les signaux qui me le démontrent?

→ Prendre appui sur des exemples concrets, sans y ajouter ses ressentis et son interprétation, que du factuel...

Quel niveau d'intérêt l'ado a montré par rapport aux propositions de réflexions/d'introspection?

Quels bénéfices a-t-il/elle pu en tirer par rapport à son objectif/problématique à transformer?

→ Prendre appui sur des exemples concrets, sans y ajouter ses ressentis et son interprétation, que du factuel...

Au niveau de l'ado:

S'investit-il/elle dans le déroulé de séance? Ou porte-t-il/elle simplement attention à ce qui lui est proposé?

Exprime-t-il/elle des émotions? Des compréhensions?

ETAPE DE FIN DE SEANCE OU PHASE D'INTEGRATION ET DE TRANSFORMATION

Évaluation du déroulé de la séance en lien avec le degré de satisfaction de l'ado...

La clôture de la séance passe par un partage verbal, appelé Synthèse de reformulation:

→ Comment l'ado a été accompagné à reformuler les déclics de compréhension qui ont émergé durant le déroulé de séance?

→ Qu'est ce qui a été mis en mots et intégrés?

→ Qu'est ce qui est à revoir pour intégration? (ce qui n'est pas nommé lors de la synthèse de reformulation)

FICHE 5 ANALYSE REFLEXIVE DE SÉANCE (A ÉTABLIR APRÈS CHAQUE SUPERVISION) A FAIRE PARAÎTRE DANS VOTRE MÉMOIRE

(cette fiche en son complet, y compris les différentes questions doit apparaître dans votre mémoire, partie 3, en prenant appui sur l'auto-bilan et le retour de supervision)

TRAVAUX A RENDRE



CERTIFICATION

ANALYSE PLUS FINE DU DEROULE DE LA SEANCE...

- Nature, descriptif et localisation des situations difficiles... pour **l'accompagné-ée...**
- Descriptif des moyens mis en œuvre par l'accompagnant pour les dépasser...
- Difficultés d'accompagnement... nature, cause, importance, réactions... nommer des faits et non des impressions

- Nature, descriptif et localisation des situations difficiles... pour **l'accompagnant...**
- Descriptif des moyens mis en œuvre pour les dépasser...
- Difficultés d'accompagnement... nature, cause, importance, réactions... nommer des faits et non des impressions

PROGRAMMATION DE CONTINUITÉ DE SEANCE: suite au bilan de séance, projection du contenu de la future séance

- Mise en place de la suite logique à la séance précédente...
- Nature et exploration du nouvel objectif...
- Éléments nouveaux apparus à la suite du bilan et son analyse...
- Mise à jour d'éventuelles idées à exploiter...
- Choix des outils d'introspection à proposer...

Quelle va être la direction à donner lors de la prochaine séance d'accompagnement?

FICHE 6 ANALYSE REFLEXIVE DE SÉANCE (A ÉTABLIR APRÈS CHAQUE SUPERVISION) A FAIRE PARAÎTRE DANS VOTRE MÉMOIRE

(cette fiche en son complet, y compris les différentes questions doit apparaître dans votre mémoire, partie 3, en prenant appui sur l'auto-bilan et le retour de supervision)

TRAVAUX A RENDRE



CERTIFICATION

Auto-analyse d'accompagnement de séance en tant que Coach Ados/ Coach Scolaire –Orientation Projet Jeunes...

→ Vos conclusions sur votre pratique, les points à améliorer, les points validés, les compétences acquises et/ou à développer...

SYNTHESE FINALE...

- Ce qui est acquis comme psychopédagogie de l'accompagnement...
- Ce qui est à perfectionner comme psychopédagogie de l'accompagnement...
- Ce qui est à développer comme psychopédagogie de l'accompagnement...

FICHE 7 ANALYSE REFLEXIVE DE SÉANCE (A ÉTABLIR APRÈS CHAQUE SUPERVISION) A FAIRE PARAÎTRE DANS VOTRE MÉMOIRE



FICHE EXPLICATIVE DE LA FICHE 8

EVALUATION DES ITEMS DE PROGRESSION POUR L'ACCOMPAGNE(E)- Selon une cote allant de 1 à 6

1	Pas du tout	2	Très moyen	3	Moyen
4	Important	5	Très important		

- Cette évaluation va nous permettre de suivre la progression de la personne, selon l'objectif à atteindre, et qui a été défini au préalable dans l'élaboration du programme d'accompagnement.
- Le système d'évaluation nous permet de mesurer la pertinence et la justesse de nos propositions d'accompagnement au service de la demande de la personne accompagnée, selon une démarche de progression, et du coup pouvoir réajuster ces propositions le cas échéant.
- Le choix des items d'évaluation se fait en fonction des objectifs attendus de la part de la personne.
- Ces fiches d'observation sont très importantes et demandées en cas d'intervention en Institution.
- C'est aussi mesurer l'écart entre l'objectif de séance qui a été fixé et les résultats constatés sur le terrain.
- C'est aussi analyser les causes des écarts constatés.
- C'est aussi identifier les difficultés qui ont amené ces écarts.
- Et surtout qu'elles ont été les solutions proposées pour dépasser les difficultés rencontrées.
- Cette évaluation passe par l'observation de la personne accompagnée durant le temps de la séance selon des items précis qui ont été identifiés comme jalons de progression pour atteindre l'objectif.

FICHE 8 ANALYSE REFLEXIVE DE SÉANCE (A ÉTABLIR APRÈS CHAQUE SUPERVISION) A FAIRE PARAÎTRE DANS VOTRE MÉMOIRE

(cette fiche en son complet, y compris les différentes questions doit apparaître dans votre mémoire, partie 3, en prenant appui sur l'auto-bilan et le retour de supervision)



Cotation de la fiche évaluative:

1. Facilement - 2. Avec de légères difficultés - 3. Assez difficilement - 4. Très difficilement - 5. Non observé

Nom –Prénom:

Date:

ITEMS D’EVALUATION (à définir)	Séance 1	Séance 2	Séance 3	Séance 4	Séance 5	Séance 6	Total progression

Observation globale et constat de progression:



FICHE 9 – SYNTHÈSE DES ANALYSES REFLEXIVES DE TOUTES LES SÉANCES

(A ÉTABLIR UNE FOIS) A FAIRE PARAÎTRE DANS VOTRE MÉMOIRE

ETAPE DE FIN D'ACCOMPAGNEMENT...

Évaluation du déroulé de l'accompagnement au fil des séances... en lien avec le degré de satisfaction de la personne accompagnée...

Cette évaluation prend appui sur la qualité de l'accompagnement, sur les difficultés rencontrées et l'adéquation entre l'objectif défini au départ et la proposition d'accompagnement et les moyens mis en œuvre pour y répondre...

- C'est aussi mesurer l'écart entre l'objectif qui a été fixé et les résultats constatés sur le terrain.
- C'est aussi analyser les causes des écarts constatés.
- C'est aussi identifier les difficultés qui ont amené ces écarts.
- Et surtout qu'elles ont été les solutions proposées pour dépasser les difficultés rencontrées.

Cette évaluation passe par l'observation de la personne accompagnée selon des items précis (voir fiche pratique suivante)

Cette analyse finale globale se termine par la présentation dans les grandes lignes d'un nouveau projet d'accompagnement comme continuité à celui qui vient de se dérouler...

Et par la fiche Questionnement réflexif des biais cognitifs concernant la conduite d'accompagnement...



FICHE 10 – SYNTHÈSE DES ANALYSES REFLEXIVES DE TOUTES LES SÉANCES

(A ÉTABLIR UNE FOIS) A FAIRE PARAÎTRE DANS VOTRE MÉMOIRE

(cette fiche en son complet doit apparaître dans votre mémoire... partie 3... après toutes les fiches réflexives... en fin d'accompagnement... en prenant appui sur ces fiches établies après chaque supervision)

Cette fiche Analyse Réflexive Finale se complète par ...

- Bilan synthèse d'accompagnement avec l'ado et présentation en temps « Médiation familiale »... Ce qui a été évalué ensemble avec l'ado, ce qui a émergé comme éventuelle continuité, la présentation de ce bilan en présence familiale, et ce qui a été décidé d'un commun accord...
- Conclusions du travail réalisé, amenant à l'évaluation factuelle de terrain sans subjectivités et affects. Il se confronte au projet initial d'accompagnement et la clarification des besoins qui ont amené à ce projet.
- Conclusions des évaluations de séance confrontées aux attentes d'objectifs à atteindre du projet d'accompagnement.
- Descriptif général des séances proposées dans leur apport au processus d'autonomie et de transformation chez l'ado (aspect implicite de l'accompagnement)
- Situations et états particuliers qui ont engendré des stratégies d'adaptation d'accompagnement
- Suivi de progression : ce qui a changé pour l'ado, constats des acquis et des transformations, ce qui reste à explorer...
- L'intérêt des outils d'accompagnement proposés à l'ado, pour son processus d'autonomie et de transformation...
- **Et par la fiche Questionnement réflexif des biais cognitifs concernant la conduite d'accompagnement...**