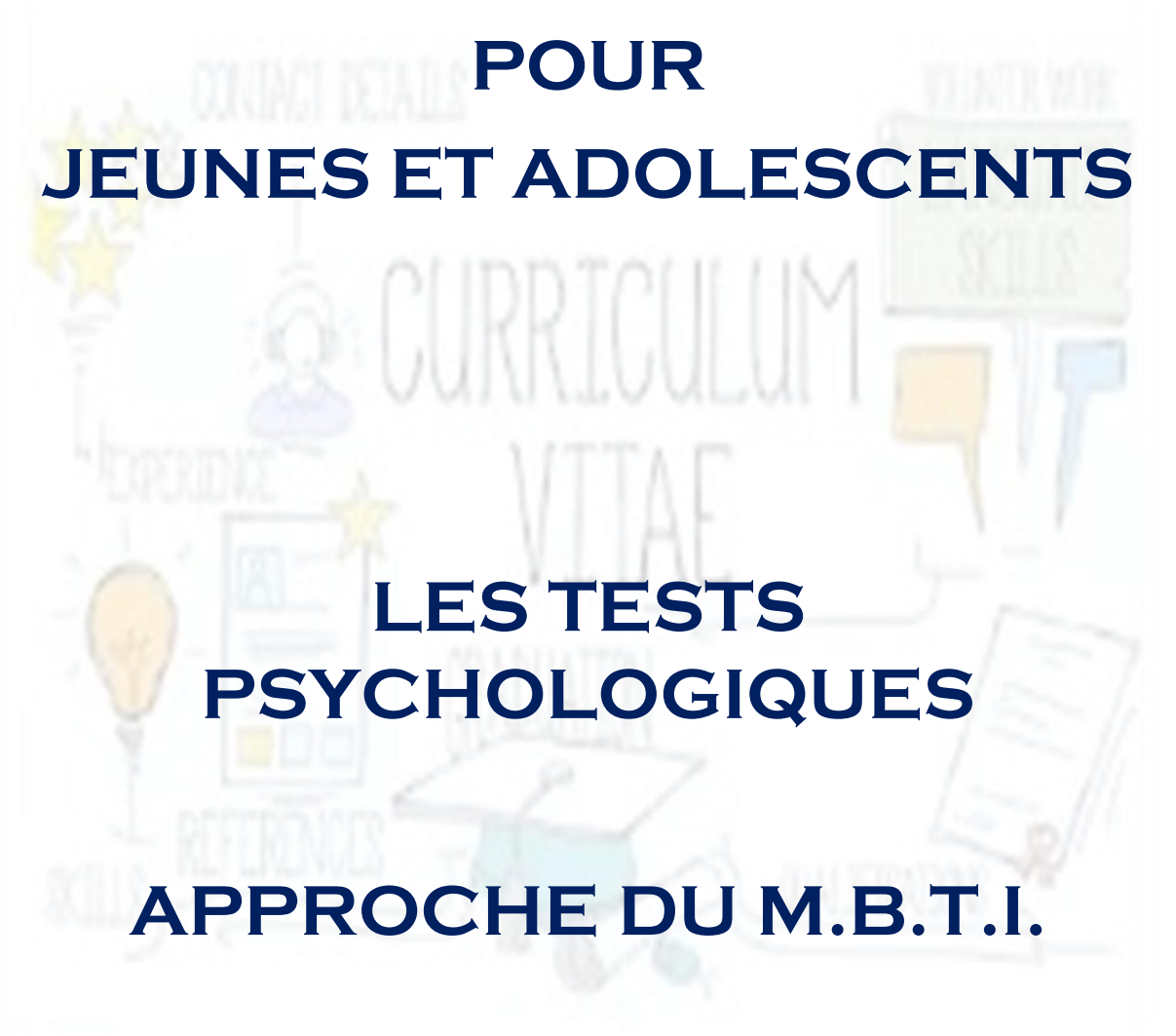
FORMATION COACH
POUR
JEUNES ET ADOLESCENTS



LES TESTS PSYCHOLOGIQUES

APPROCHE DU M.B.T.I.

PREFERENCE MODE D'ACTION

A.E.T.-FORMATIONS © Patricia Vidili Kaluzny - Tous droits réservés

4 EME PREFERENCE – MODE D'ACTION

JUGEMENT - J	PERCEPTION - P
⬇	⬇
LE CONTRÔLE	LA SOUPLESSE
⬇	⬇
LA MAITRISE	LA FLEXIBILITE

QUESTIONS A SE POSER

⬇	⬇
Préférence pour le prévisionnel, la structuration, la planification	Préférence pour le spontané, l'improvisation et la décontraction
Mode d'action sérieux et formel	Mode d'action souple et adapté
Je préfère maîtriser tous les aspects d'un projet, y compris ma vie	Je préfère amener du sens et comprendre les enjeux d'un projet, y compris dans ma vie
Je préfère suivre un projet de A à Z et l'amener à son terme	Je suis plus à l'aise à lancer des projets, des idées, expérimenter et m'adapter à la situation présente
J'aime prendre les décisions	Prendre des décisions ne m'intéresse pas particulièrement
Je pose les actes en fonction d'un ordre du jour défini à l'avance	Je ne me préoccupe pas d'un ordre du jour, j'avance au feeling
Je fonctionne mieux dans un temps prévisionnel et maitrisé	Je fonctionne mieux lorsque je ne me préoccupe pas du temps
Je n'aime pas les situations stressantes de dernière minute	J'aime le stress de dernière minute qui me dynamise
Je donne la priorité au travail, avant la détente	Je donne la priorité à la détente avant le travail
⬇	⬇
ORGANISATION	**ADAPTATION**

A.E.T.-FORMATIONS © Patricia Vidili Kaluzny - Tous droits réservés

CONSTAT

Le **Jugement J** correspond au mode d'action structuré, ordonné et prévisible.

Le déroulé du mode d'action s'établit sur la base du contrôle y compris sur les décisions à prendre.

Le processus cognitif de la personne **J**ugement **J** prend appui sur l'organisation formelle.

La **Perception P** correspond au mode d'action basé sur l'expérimentation et l'adaptation.

Le déroulé du mode d'action s'établit sur la base de la flexibilité, et la souplesse d'adaptation à ce qui se présente.

Le processus cognitif de la personne **P**erception **P** prend appui sur la curiosité , la créativité et le non conformisme.

QUALITES/DEFAUTS DU JUGEUR J

QUALITES	DEFAUTS
METHODIQUE	RIGIDITE
ORGANISE	SENS EXAGERE DU DEVOIR
MAISTRISE DE L'ACTION A MENER	EXIGENCE ELEVEE
RESPECTE LES DELAIS	TENDANCE MANIAQUE

QUALITES/DEFAUTS DU PERCEPTEUR P

QUALITES	DEFAUTS
SOUPLESSE D'ADAPTATION	NON RESPECT DES DELAIS
CAPACITE A IMPROVISER	MANQUE DE SUIVI
PRISE DE DECISION NON HÂTIVE	EVOLUE DANS LE DESORDRE
SPONTANEITE -CURIOSITE	REBELLE A L'AUTORITE

A.E.T.-FORMATIONS © Patricia Vidili Kaluzny - Tous droits réservés

ACCOMPAGNER LES JUGEURS J

→ **Afin d'établir le contact avec eux et créer un lien de confiance :**

- Apporter de l'attention et de la reconnaissance à leur mode d'action organisé et efficace.
- Valoriser leurs capacités à prendre des décisions et mener leur action jusqu'au terme.
- Accueillir leur besoin d'avancer avec un plan d'organisation bien ordonné
- Respecter leur besoin de ponctualité et les engagements pris.
- Respecter leur besoin d'évoluer dans un espace ordonné.

POUR LES AIDER A TRANSFORMER LEURS DEFAUTS

- Les guider à développer leur patience par rapport aux attendus des autres.
- Les aider à prendre du temps pour eux et expérimenter la détente et le temps libre.
- Les aider à quitter le faire et expérimenter le lâcher prise.
- Les guider à expérimenter la souplesse d'adaptation et l'improvisation
- Les aider à prendre plus de temps dans la prise de décision.
- Les aider à prendre conscience de leur côté rigide et contrôlant au sein d'un groupe.

A.E.T.-FORMATIONS © Patricia Vidili Kaluzny - Tous droits réservés

ACCOMPAGNER LES PERCEPTEURS P

→ **Afin d'établir le contact avec eux et créer un lien de confiance :**

- Transmettre des signes de valorisation concernant leur flexibilité et leur décontraction.
- Leur laisser du temps dans la prise décision, tout en les aidant à poser les bonnes questions et mettre à jour les différentes options.
- Être dans l'accueil de leur souplesse d'adaptation sans imposer un planning défini à l'avance.
- Définir avec eux ce qui est important dans le suivi d'un projet.

POUR LES AIDER A TRANSFORMER LEURS DEFAUTS

- Les aider à accepter certaines règles de fonctionnement et le respect de leurs engagements.
- Les aider à comprendre que leur côté improvisation peut insécuriser les autres.
- Les guider à s'orienter vers des activités, des projets qui offrent une souplesse d'adaptation, et leur permet d'utiliser leur spontanéité.
- Les guider à expérimenter le déroulé d'un mode d'action jusqu'à son terme, plutôt que de rester à inventer de nouvelles possibilités.
- Les aider à prioriser les différentes étapes d'un mode d'action.
- En cas de multiples activités, les aider à établir une liste de priorisation.

A.E.T.-FORMATIONS © Patricia Vidili Kaluzny - Tous droits réservés