

**FORMATION COACH
POUR
JEUNES ET ADOLESCENTS
BILAN DE COMPETENCES
JEUNES
PRATIQUE
2EME ÉTAPE
« QUI JE SUIS »**

PARCOURS DE COMPETENCES JEUNE

2^{ème} ETAPE – QUI JE SUIS ?

MA PERSONNALITE - MES CENTRES D'INTERETS

MES ACQUIS - MES QUALITES ET TALENTS

La 2^{ème} étape consiste à explorer avec le jeune en demande, ce qui compose sa personnalité et sa singularité, son unicité.

Ce qui fait que le jeune est une personne unique avec ses propres centres d'intérêts, ses qualités, ses atouts et talents, sans oublier ses acquis, qu'ils soient personnels comme professionnels (jobs d'été et/ou d'étudiants, investissement en association ou autres...)

Lorsqu'un jeune vient consulter pour être accompagné dans son projet d'études et/ou professionnel, il est nécessaire de confronter l'identité propre de celui-ci à ses différents choix, de façon à lever les obstacles et ouvrir d'autres voies possibles.

- L'objectif est de l'accompagner vers ce qui fait sens dans sa vie à venir, et de remettre le choix des études, de l'orientation au service de son projet personnel/professionnel, et non l'inverse.

Cette démarche demande du temps et comporte plusieurs étapes.

MES CENTRES D'INTERETS

La 1^{ère} étape concerne la clarification de nos centres d'intérêt.

Les centres d'intérêts correspondent à nos préférences, nos goûts, nos attirances.

Ceux-ci donnent une direction à nos choix de vie et prennent racines dans nos expériences de vie dans tous les domaines de celle-ci.

Evaluer les centres d'intérêts du jeune vont grandement aider à cerner les domaines d'études et professionnels les plus adaptés et qui permettront au jeune de s'accomplir, s'épanouir en restant en accord avec lui-même.

Il s'agit de l'accompagner à poser des choix qui l'aideront à s'impliquer totalement dans son projet de vie et de cultiver son taux de motivation dans la durée.

- ❗ A ce stade de l'accompagnement, nous pouvons proposer les questionnaires et tests comme RIASEC de John Holland pour la mise à jour des différents profils.

PRATIQUE REFLEXIVE SUR MES CENTRES D'INTÊRET

1- CE QUE J'AIME – CE QUI ME MOTIVE

Dans le domaine de mon environnement relationnel familial

- Mes centres d'intérêts
- Pourquoi
- Ce que ça m'apporte

Dans le domaine scolaire/études

- Est-ce que j'aime apprendre ? Pourquoi
- Ce que ça m'apporte
- Quelle est ma préférence d'apprentissage ? en groupe ? seul(e) ? au sein de l'institution ? auprès d'un(e) professionnel(le) ? en autodidacte ?
- Là où j'en suis aujourd'hui, si c'était à refaire, est ce que je ferais les mêmes choix ?

Dans le domaine social, loisir

- Mes centres d'intérêts
- Pourquoi
- Ce que ça m'apporte

Dans le domaine personnel

- Mes centres d'intérêts
- Pourquoi
- Ce que ça m'apporte

2- CE QUE JE N'AIME PAS – CE QUI M'EST IMPOSE

Dans le domaine de mon environnement relationnel familial

- Ce qui m'est imposé
- Pourquoi
- Ce que ça génère en moi comme comportement

Dans le domaine scolaire/études

- Ce qui m'est imposé
- Pourquoi
- Ce que ça génère en moi comme comportement

Dans le domaine social, loisir

- Ce que je m'impose
- Pourquoi
- Ce que ça génère en moi comme comportement

Dans le domaine personnel

- Ce que je m'impose
- Pourquoi
- Ce que ça génère en moi comme comportement

→ SYNTHÈSE DE COMPRÉHENSION

EN COMPLEMENT DU TEST RIASEC

Pour approfondir mes centres d'intérêts et les relier à des activités professionnelles

- 1- Lire le contenu de chaque domaine et entourer les verbes d'action qui correspondent à nos centres d'intérêts
- 2- Laisser venir spontanément d'autres idées de métiers en lien avec les verbes d'action qui ont été retenus
- 3- Dans quel domaine nous nous retrouvons le plus en accord avec nos centres d'intérêts.

DOMAINE DE LA MATIERE, DES OBJETS ET DE LA CREATION CONCRETE

Il s'agit du domaine de la création artisanale, concevoir, dessiner, inventer des produits, travailler directement la matière (cuir, métal, bois...), réparer ou piloter des machines-outils, travailler dans l'industrie ou en usine, conduire des véhicules, faire des réalisations manuelles, fabriquer, bâtir, assembler, dépanner, voir le résultat concret de leur travail. Tester, mettre au point des prototypes, finaliser, décorer, harmoniser, faire un travail de précision, exercer une activité physique.

Les verbes d'action sont : Achever, Adapter, Arranger, Bricoler, Fabriquer, Faire, Construire, Concevoir, Mesurer, Créer, Décorer, Modifier, Transformer, Réparer, Exécuter, Dessiner, Réaliser, Produire, Travailler.

DOMAINE DES CHIFFRES, DE L'ANALYSE, DES DONNEES ET GRAPHIQUES

Il s'agit du domaine de la manipulation des données chiffrées en informatique, des bases de données, des tableaux, du contrôle des informations et des résultats avant de les diffuser, des codes, des symboles, analyser, synthétiser, traiter, interpréter, constituer des dossiers et les mettre en forme (supports écrits, graphiques...).

Les verbes d'action sont : Analyser, Appliquer, Apprendre, Budgétiser, Calculer, Exploiter, Evaluer, Répertorier, Opérer, Classer, Comprendre, Comptabiliser, Interpréter, Monter des dossiers, Corriger, Contrôler, Ecrire, Résoudre, Rédiger, Synthétiser, Etudier, Interviewer, Vérifier, Surveiller, Valider, Démontrer.

DOMAINE DES SERVICES A LA PERSONNE OU DES ANIMAUX

Il s'agit du domaine des profession de service, d'échange et de communication. Débattre de sujets divers, distraire, divertir, conseiller, soigner et accompagner, aider, éduquer, former, s'occuper de personnes âgées ou d'animaux, travailler dans le commerce, faire de la vente par téléphone, pratiquer des langues étrangères.

Les verbes d'action sont : Aider, Apprécier, Argumenter, Assister, Communiquer, Conseiller, Ecouter, Dialoguer, Eveiller.

DOMAINE DE L'ABSTRAIT, LES GRANDS ENSEMBLES, LE GLOBAL

Il s'agit du domaine des projets, de la conception et supervision des projets. Définir les politiques, les stratégies, les idées et critères. Organiser et décider des activités de façon innovante et globale, faire partie d'une équipe, entraîner les autres, résoudre des problèmes, prendre des initiatives, risques et responsabilités. Piloter des programmes d'action, diriger des structures et organisations, entreprendre, moderniser, initier et développer, voyager.

Les verbes d'action sont : Accroître, Accomplir, Acheter, Aménager, Animer, Anticiper, Atteindre, Gérer, Guider, Imaginer, Improviser, Inventer, Lancer, Manager, Convaincre, Coordonner, Optimiser, Organiser, Informer, Former, Innover, Changer, Mettre au point, Décider, Découvrir, Définir, Négocier, Planifier, Observer, Prévoir, Consulter, Progresser, Prospecter, Interviewer, Développer, Diriger.

→ SYNTHÈSE DE COMPRÉHENSION