

CONDUITE
D'ACCOMPAGNEMENT

QUESTIONNEMENT
MÉTACOGNITIF
BIAIS COGNITIFS DE
L'ACCOMPAGNANT-E

COACH POUR ADOLESCENTS

COACH SCOLAIRE

COACH ORIENTATION PROJET JEUNES



QUESTIONNEMENT MÉTACOGNITIF - BIAIS COGNITIFS DE L'ACCOMPAGNANT-E

GRILLE RÉFLEXIVE DU COACH POUR ADOS... COACH SCOLAIRE... COACH EN ORIENTATION JEUNES...

Posture professionnelle face aux principaux biais cognitifs en situation d'accompagnement...

| QUESTIONS RÉFLEXIVES | OBJECTIF |
|--|--|
| Ai-je considéré d'autres hypothèses que ma première impression ? | Ouvrir à l'exploration alternative |
| Ai-je laissé la possibilité au jeune de contredire ou nuancer mon interprétation ? | Favoriser l'expression libre du jeune |
| Ai-je utilisé plusieurs outils ou supports pour croiser les informations ? | Éviter le raisonnement à sens unique |
| Suis-je dans une posture d'écoute ou de certitude ? | Revenir à l'humilité accompagnante |
| Ai-je validé mes impressions par des faits ou observations croisées ? | S'appuyer sur le réel, pas l'intuition seule |
| Est-ce que j'ai construit AVEC le jeune, pas POUR lui ? | Favoriser la co-construction avec le jeune |
| Ai-je considéré des causes externes ou contextuelles au comportement du jeune ? | Éviter les jugements hâtifs |
| Ai-je laissé le jeune expliquer lui-même ce qu'il vit ? | Favoriser l'expression subjective |
| Est-ce que je distingue suffisamment ce qu'il/elle fait de ce qu'il/elle est ? | Éviter les étiquetages |

QUESTIONNEMENT MÉTACOGNITIF - BIAIS COGNITIFS DE L'ACCOMPAGNANT-E

GRILLE RÉFLEXIVE DU COACH POUR ADOS... COACH SCOLAIRE... COACH EN ORIENTATION JEUNES...

Posture professionnelle face aux principaux biais cognitifs en situation d'accompagnement...

| QUESTIONS RÉFLEXIVES | OBJECTIF |
|--|---|
| Ai-je laissé mes représentations sociales influencer sur mes propositions ? | Garantir l'équité |
| Ai-je proposé des exemples diversifiés, neutres et inclusifs ? | Favoriser l'inclusion |
| Ai-je vérifié mes supports (visuels, mots, cas) ? | Détecter les biais implicites |
| Est-ce que je parle de moi ou de lui/elle ? | Recentrer sur le jeune |
| Est-ce que je propose un projet d'accompagnement qui correspond à ses aspirations, pas aux miennes ? | Éviter de fausser la co-construction |
| Ai-je laissé émerger ses propres motivations avant de suggérer ? | Favoriser l'écoute active |
| Suis-je resté figé sur une déclaration ou un comportement initial ? | Prendre du recul sur la première impression |
| Ai-je vérifié si les propos ou attitudes ont évolué ? | Intégrer l'évolution du jeune |
| Ai-je proposé d'autres pistes au jeune au fil des séances ? | Ouvrir la diversité des options |

SYNTHÈSE ANALYSE RÉFLEXIVE BIAIS COGNITIFS DANS MON ACCOMPAGNEMENT...

Auto observation réflexive des biais cognitifs en situation d'accompagnement...

1. Quelles hypothèses ai-je posées dès les premières minutes ?

- Sont-elles fondées sur des faits ou sur des impressions ?
- Ai-je cherché à les confirmer ou à les questionner ?

2. Ai-je été influencé par un trait visible ou une première phrase ?

- Ai-je réduit le jeune à une impression dominante ?

3. Quelles sont mes propres valeurs ou représentations activées pendant la séance ?

- Est-ce que j'ai projeté des attentes personnelles ou des expériences passées ?

4. Quels mots, silences ou signaux ai-je peut-être surinterprétés ?

- Suis-je allé chercher la contradiction ou seulement la confirmation ?

5. Qu'ai-je validé sans le remettre en discussion avec le jeune ?

- Ai-je testé d'autres chemins possibles avec lui/elle ?

6. Comment ai-je pris en compte son contexte personnel, scolaire, social ?

- Ai-je distingué comportement et identité ?

CONDUITE D'ACCOMPAGNEMENT- BIAIS COGNITIFS DE L'ACCOMPAGNANT-E

SYNTHÈSE ANALYSE RÉFLEXIVE BIAIS COGNITIFS DANS MON ACCOMPAGNEMENT...

Auto observation réflexive des biais cognitifs en situation d'accompagnement...

Points de vigilance repérés...

→ Ai-je détecté un biais (confirmation, ancrage, projection...)?

→ Lequel ?

→ Si oui, dans quelle situation ?

Ajustements à mettre en place...

■

■

Besoin de supervision externe ou partage avec un pair ?

→ Sujet à aborder :